

GRIGLIA PER IL GIUDIZIO GLOBALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	INDICATORI				
	SVILUPPO CULTURALE	SVILUPPO PERSONALE	SVILUPPO SOCIALE	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	
				ABILITÀ	COMPETENZE
DESCRITTORI					
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti	Capacità di collegamento, utilizzo pertinente della terminologia specifica, ottime capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale	Ottima capacità di collaborazione e disponibilità al confronto e all'aiuto verso i compagni	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Propositività nell'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica	L'alunno sa: esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di mettere in relazione ed applicare le conoscenze in ambiti differenti. Uso appropriato della terminologia specifica	Buone capacità di collaborazione e disponibilità al confronto e all'aiuto verso i compagni	Capacità di cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Positivo l'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	L'alunno sa: rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Buone capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.	Adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto e all'aiuto verso i compagni	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggiare i mezzi espressivi; usare una efficace componente ideativa. esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Discrete capacità di comprensione, di collegamento organico e di classificazione.	Adeguate capacità di collaborazione e disponibilità al confronto in situazioni guidate	Applicazione in contesti noti delle conoscenze acquisite per la soluzione dei problemi e la deduzione logica. Uso consapevole dei mezzi e tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: aderire alla consegna e analizzare correttamente; esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Necessità di esempi pratici e ragionamenti semplici e descrittivi. Classificazione superficiale e piuttosto mnemonica	Sufficienti capacità di collaborazione ma non sempre disponibilità al confronto con i compagni e gli adulti	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non sempre autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato in contesto guidato.	L'alunno sa: esporre in modo abbastanza corretto; usare in maniera accettabile la terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Marcata incertezza nell'eseguire compiti anche semplici; notevoli difficoltà nell'uso della terminologia specifica	Difficoltà a collaborare e a confrontarsi con i compagni e gli adulti	Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: esprimere concetti con difficoltà, ma evidenziare quelli più importanti; usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Necessità di aiuto costante da parte del docente, gravi difficoltà nell'uso della terminologia specifica	Marcate difficoltà a confrontarsi e collaborare	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	L'alunno sa: utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà esporre in maniera imprecisa e confusa.